

дов знаний, деятельности, связанных с требованиями современного рынка труда.

Именно активные формы обучения выступают ведущим фактором развития образования, а их внедрение – предметом систематической и целенаправленной деятельности [4].

### **Литература**

1. Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога / Л.Г. Богославец, А.А.Майер. М.: Сфера, 2013, 128 с.
2. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. - 2014. - № 5. - С. 42-43
3. Логинова, Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе / Н.А. Логинова // Психологический журнал. - 2014. - № 5. - Т. 21. - С. 106-111.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 2016. - 143 с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. - Мн.: Тэхналогія, 2013. - 328 с.

## **Компетентностный подход к методике современного обучения физической культуре в вузе**

**Тараканова М.Е.**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Качественно новый, компетентностный подход к методике проведения занятий по физической культуре, способствующий повышению уровня образования, общей культуры, укреплению здоровья и самовоспитанию студентов - главная задача модернизации образовательного процесса в высшей школе. Необходимо создать в учебном процессе достаточно условий для развития и саморазвития личности каждого студента, наиболее полно учитывать его особенности и способности, потребности, интересы, отношение к физической культуре.

Состояние здоровья и физическая подготовленность студентов – одна из важнейших составляющих в деле подготовки профессиональных кадров. Кроме того, это проблема, в том числе, педагогическая, на решение которой направлена деятельность кафедры физического воспитания в вузе. Вместе с тем, в режиме учебных заведений не хватает движений. Этот недостаток слабо отражается в учебных планах, а педагогика вузов, в основном, направлена на узко интеллектуальное содержание и повышение уровня физической, а также, спортивно-технической подготовленности студентов. Как правило, в учебном процессе по физической культуре учитываются, в основном, только физические особенности студентов: состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности, развитие отдельных физических качеств и др.[1]. Психологические же особенности, такие как потребности, интересы, склонности, отношения, чаще всего, остаются в тени. Не учитывается, что в вузы поступают лица не только с различным уровнем физической подготовленности

сти и состояния здоровья, но и с определенными убеждениями о ценности занятий физическими упражнениями, с различным отношением к физической культуре [2]. Изучение особенностей отношения студентов к физической культуре целесообразно осуществлять в двух направлениях. С одной стороны, необходимо изучить качественные и динамические характеристики отношения, его устойчивость и глубину. С другой стороны, выявить интересы студентов к отдельным видам двигательной активности, а также определить особенности отношения к различным формам занятий. Кроме того, важным является определение особенностей структурных составляющих отношения, уровня их развития.

Вузовский период является итоговым для всей системы физического воспитания и сложившееся отношение студента к физической культуре в этот период, будет определять его позицию в отношении к своему здоровью и занятиям физическими упражнениями на годы [3]. Определение эффективных путей развития положительного отношения студентов к физической культуре должно проводиться в двух направлениях. Первое направление – поиск и создание внешних условий развития положительного отношения студентов к физической культуре, второе направление – создание внутренних условий развития. Под внешними условиями, как правило, понимается учебный процесс по физической культуре. Под внутренними условиями: мотивы студентов, их интересы, потребности, склонности и отношения. В первом случае, развитие положительного отношения студентов к физической культуре, связывается с совершенствованием учебного процесса по физическому воспитанию. Во втором случае, с развитием потребностей и интересов студентов, с учетом их мотивов и склонностей.

Для формирования компетенций, кафедре физического воспитания необходимо ориентировать учебный процесс не только на развитие физических качеств, но и на развитие физической культуры личности студента, формирование у него устойчивого положительного отношения к ней [4]. Для решения этой задачи, необходимо создать следующие условия:

- формировать положительное отношение студентов к физической культуре, как учебному предмету;
- повысить уровень образованности студентов в области физической культуры;
- формировать заинтересованность студентов в физическом самосовершенствовании, укреплении своего здоровья;
- вовлечь студентов в практику самостоятельных занятий, на основе индивидуальных рекомендаций по выбору видов двигательной активности.

Современное обучение предусматривает получение знаний, которые могут быть усвоены, а приобретенные навыки применены на практике. С точки зрения развития интересов высокого уровня, наиболее важным является наличие у студентов опыта использования приобретенных знаний и умений в новых для себя ситуациях [5]. Такой ситуацией для них, являются самостоятельные занятия по избранному виду двигательной активности, которые должны быть

направлены на закрепление полученных во время плановых занятий с преподавателем знаний и умений, на устранение недостатков в физическом развитии и на ликвидацию остаточных явлений после перенесённых заболеваний.

Компетентностный подход к разумной организации свободного времени студентов, приобщение их к здоровому стилю жизни, к регулярным занятиям физической культурой, способствует укреплению здоровья и самовоспитанию.

Однако привлечение студентов к многообразным средствам физической культуры даёт наибольший эффект лишь тогда, когда нагрузка на организм соответствует его силам и возможностям. И это основное условие процесса формирования компетенций, который наиболее эффективен, когда программы занятий физкультурой сбалансированы с состоянием и функциональными возможностями организма.

Управлять – значит сознательно и обоснованно вести весь процесс тренировки.

Во-первых, ставить задачи и выбирать средства, методы и величину нагрузок соответственно уровню подготовленности.

Во-вторых, по возможности, выполнять упражнения так, как запланировано, например, повторять их указанное число раз.

В-третьих, контролировать выполнение упражнений с учётом состояния здоровья и работоспособности, корректируя величину нагрузки и так далее.

Компетентностный подход к методике современного обучения позволит повысить эффективность и качество учебного процесса по физической культуре, а при благоприятных условиях – улучшить здоровье и физическое состояние студентов.

### **Литература**

1. Трофимов О.Н., Тараканова М.Е. Проблемы сохранения здоровья и физического развития студентов // Адаптивная физическая культура – 2002. - №2(10). - С.11-14.
2. Виленский М.Я., Карповский Г.К. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования. Теория и практика физической культуры, 1984 г. №10 с 39-42;
3. Бабушкин Г.Д. Психологические механизмы возникновения и формирования профессионального интереса к спортивно – педагогической деятельности. Теория и практика физической культуры, 1996 №1 с 20-22;
4. Лернер М.Я., Дидактические основы методов обучения, Москва, Педагогика, 1981 г.
5. Тараканова М.Е. Профессионально-прикладная физическая подготовка провизоров и инженеров – технологов. СПб: издательство СПХФА,- 2011г.- с.62-63.